



# INFO PÉDAGO

L'été en CPE ou en service de garde en milieu familial est une période où le **plaisir** est à l'honneur. Les sorties sont plus nombreuses et les jeux dans l'eau permettent de se rafraîchir en **s'amusant**. Ainsi, planifier efficacement le déroulement des expériences estivales facilite l'accompagnement des enfants dans leurs jeux et leurs découvertes. En plus, le faire en collaborant avec les familles, les collègues et la communauté rend le tout bien enrichissant!

Bonne lecture!

## TABLE DES MATIÈRES

Splish splash, dans l'eau! .....	2
Les déplacements : trucs et astuces.....	4
Faire équipe avec les parents pour faciliter les sorties .....	6
Faire équipe avec les collègues lors des sorties .....	8
Espace Carrick : L'enfant explorateur du monde.....	9



# SPLISH SPLASH, DANS L'EAU!

Lors des chaleurs estivales, jouer dans l'eau est une activité bien populaire auprès des tout-petits. Pas besoin d'une installation aquatique élaborée; il existe plusieurs manières d'explorer l'eau et d'enrichir les expériences des enfants tout en ayant une bonne organisation!



Un arrosoir à pelouse

détente



Le parc de jeux d'eau

découverte



Des petites piscines (attention particulière aux règles de santé et sécurité!)

plaisir



Des bacs d'eau

curiosité

courage

# SPLISH SPLASH DANS L'EAU!

Des tables d'eau



analyse

La pataugeoire municipale



équilibre

Pour ceux qui y ont accès, les sources d'eau naturelles telles que les ruisseaux, la pluie et les flaques d'eau peuvent être une source infinie de plaisir et de découvertes. Pour vous aider à y avoir plus clair dans le choix d'un site naturel et les aspects techniques à considérer (sécurité, respect de la biodiversité, accessibilité, etc.), le [cadre de référence ALEX](#) est là pour vous renseigner et vous outiller, aux pages 71 et 258!

**Pour enrichir l'expérience des enfants, du matériel varié peut être proposé. Voici quelques exemples :**

- Éponges
- Contenants de différentes formes
- Arrosoirs
- Pinceaux
- Installation de tuyaux accrochés sur une clôture qui permet à l'eau de suivre son chemin;
- Sable, cailloux, morceaux de bois
- Vaporisateurs
- Cubes de glace
- Seringues à eau
- Etc.

**Une bonne organisation est nécessaire pour faciliter le déroulement des « expériences mouillées ». Voici quelques idées qui peuvent faciliter ces moments :**

- Rendre accessible du matériel pour les « enfants secs ». Une fois séchés et habillés, ils pourront être orientés vers ces jeux.
- Prévoir l'endroit et le matériel nécessaire pour faire sécher les serviettes et vêtements mouillés (corde à linge, épingles, séchoir à vêtements, etc.)
- Au besoin, certaines routines peuvent être revisitées. Par exemple, la collation peut être apportée et prise à l'extérieur.
- Les adultes aussi peuvent se mouiller! Il est judicieux de s'apporter des vêtements de rechange!

Évidemment, d'autres aspects d'organisation entrent en jeu. Par exemple, la gestion de la crème solaire ou encore celle des routines d'hygiène sont à considérer. Pensons également aux aspects de **sécurité**, telle que la **surveillance constante** des enfants qu'il ne faut pas négliger. Les meilleurs guides pour des expériences mouillées cet été? **Plaisir et bien-être!**

émerveillement

résilience

A photograph of three children wearing colorful raincoats and hoods, standing outdoors in the rain. The child in the foreground is a girl with a white hood and a red and yellow raincoat. Behind her is another child in a dark blue hooded raincoat. To the right, a third child is partially visible in a red and yellow raincoat, sitting in a stroller. The background is a blurred street scene with white markings on the pavement.

# LES DÉPLACEMENTS : TRUCS ET ASTUCES

Aller d'un point à l'autre avec un groupe d'enfant peut sembler un défi important. Une éducatrice ou une RSGE expérimentée dirait : « Ce n'est qu'une question de planification! ». Voici quelques trucs et astuces pour faire de ce déplacement une expérience positive et riche pour les adultes et les enfants.

## Pour s'organiser

- Informer les parents et l'équipe du CPE de votre déplacement
- Faire un plan du déplacement
- Vérifier avant la sortie si le trajet est sécuritaire et identifier les zones plus problématiques (limite de vitesse, trottoir, etc.)
- Préparer le matériel
  - o Trousse de premiers soins
  - o Eau et collations
  - o Serpentin
  - o Cellulaire ou autres outils de communication
  - o Etc.

## Pour enrichir l'expérience des enfants

- Demander la complicité et l'aide des parents ou de bénévoles
- Impliquer les enfants en leur présentant le trajet
- Impliquer les enfants et leur famille dans la préparation :
  - o Du matériel d'exploration et de jeux actifs
  - o Des vêtements en fonction de la température
- Soutenir la curiosité, l'émerveillement et les questionnements des enfants avant, pendant et après le déplacement.

Pour en savoir plus consulter la fiche « Équipement de départ » p.236-237 et 255 du cadre de référence [ALEX](#)

# LES DÉPLACEMENTS : TRUCS ET ASTUCES

## Pour assurer sa santé et sa sécurité

### Apporter du matériel

- Parmi les caractéristiques d'un bon sac à dos : poids léger, durabilité, confort, présence de sangles ajustables et une poignée, facilité à entreposer et imperméabilité.
- Pour transporter leurs effets personnels, **les enfants peuvent participer** en fonction de leurs capacités, dans un petit sac à dos par exemple.

### Se déplacer

- Il est recommandé de toujours avoir des chaussures fermées à talons plats, offrant un bon support et à semelles antidérapantes.
- En marchant, il est recommandé de garder le regard vers l'avant, dans la mesure du possible.





# FAIRE ÉQUIPE AVEC LES PARENTS POUR FACILITER LES SORTIES

C'est connu! Le partenariat avec les parents est central pour les services de garde éducatifs. En plus de bien les informer à propos du côté technique des sorties, d'autres types d'actions peuvent être envisagées. Nous vous proposons donc un petit jeu d'association : à partir des 5 principes de l'approche centrée sur la famille, identifiez quels exemples de partenariat y sont associés. Les réponses se trouvent au bas de la page.

## Les 5 principes de l'approche centrée sur la famille

1.  
Reconnaître les  
connaissances  
et l'expertise

2.  
Favoriser une  
communication  
bidirectionnelle

3.  
Partager le  
pouvoir et les  
prises de  
décision

4.  
Reconnaître  
et respecter la  
diversité

5.  
Créer des  
réseaux de  
soutien élargies

## Des exemples d'activités et de partenariats avec les familles

A. Au début de l'année, une rencontre avec les parents a permis d'**échanger sur les sorties prévues au calendrier**. Les parents ont pu exprimer leur enthousiasme, mais aussi leurs doutes, leurs préoccupations et leurs besoins. Les éducatrices ont expliqué les façons de faire, accueilli les commentaires et suggestions et rassuré les parents sur l'attention portée à [la sécurité... bien dosée](#).

B. Nous avons organisé un **pique-nique au parc pour les familles**. Chaque famille qui le pouvait amenait un plat typique de leur coin de pays. Pour l'occasion, le SGÉ avait cuisiné quelques plats avec des aliments à découvrir. Nous avons eu droit autant à de la guédille, qu'à des pâtes vide-frigo, en passant par des beignets aux haricots!

# FAIRE ÉQUIPE AVEC LES PARENTS POUR FACILITER LES SORTIES

**C.** Frédéric a des besoins de soutien particulier. Afin de s'assurer de son bien-être, j'ai **demandé à ses parents** comment ils anticipent la réaction de leur enfant lors de notre prochaine sortie : ses appréhensions, ses intérêts, ses sources de curiosité, etc. Aussi, ils m'ont fait des suggestions pour que cette sortie soit une source de plaisir et de satisfaction pour lui et pour le groupe.

Vous désirez d'autres pistes pour favoriser la co-éducation et des idées pour impliquer les pères en SGÉE ? Rendez-vous ici → [De concert avec les pères](#)

**D.** Le grand-père de Valentine nous a accompagné lors de notre sortie au jardin. Nous avons préparé la sortie ensemble. Nous avons éprouvé autant de plaisir à l'organiser qu'à soutenir la curiosité des enfants et à les accompagner dans leurs découvertes du jardin.





# FAIRE ÉQUIPE AVEC LES COLLÈGUES LORS DES SORTIES

Cultiver vos relations avec vos collègues, la direction ou avec d'autres RSGÉ est profitable. Lors des sorties, les responsabilités de la préparation et de la réalisation peuvent être partagées afin de répartir la charge mentale et de profiter de la sortie! Par le fait même, l'accompagnement des enfants et la disponibilité pour répondre à leurs besoins seront facilités. Par exemple, tenir la main des enfants qui en ont besoin, partir à la toilette avec des enfants pendant que l'autre adulte surveille le reste du groupe, observer à tour de rôle pendant que l'autre accompagne le jeu, etc.

## Faire équipe avec → **ses collègues ou avec une autre RSGE**

- Clarifier les objectifs mutuels, déterminer les actions à mettre en œuvre et convenir les rôles de chacun.
- Un **aide-mémoire** peut être utile (Julie : cellulaire, eau, trousse d'urgence, dossards, etc. Martine : collations, sacs à dos, mouchoirs, etc. )
- Prévoir ensemble quelques points de repères dans l'horaire, en restant **souple** dans l'organisation de l'activité afin de vous ajuster aux besoins des enfants ou aux circonstances.
- Faire ensemble un **bilan** de l'activité. Discuter des bons coups comme des points à améliorer... pour une « encore plus mieux » collaboration future !

## Faire équipe avec → **la personne responsable de l'alimentation en CPE**

- Informer **à l'avance** la responsable de l'alimentation (RA) : pour un pique-nique, une activité culinaire spéciale ou pour des collations à l'extérieur. La RA peut ainsi commander, gérer l'inventaire et se préparer en conséquence. Elle pourra prévoir au menu de la semaine quelques repas pouvant facilement être mangés à l'extérieur ou ajuster le menu selon la météo, si nécessaire.
- S'assurer d'**échanger** avec la RA sur les besoins et les enjeux alimentaires de la sortie (les allergies, par exemple). Ainsi, elle pourra ajuster l'offre alimentaire en fonction du contexte de la sortie.
- Aviser **le plus tôt possible** des changements, par exemple :
  - o Lorsqu'un enfant allergique est absent
  - o Du taux de présence, afin d'ajuster les quantités à produire.
- Lui faire de la **rétroaction** sur l'activité (appréciation du menu par les enfants, facilité du transport de la nourriture, etc.) et la remercier de sa collaboration à faire de cet événement un succès.



## L'enfant fugueur explorateur du monde

Le beau temps s'installe, les oiseaux gazouillent, une petite brise chaude caresse nos joues... de quoi donner le goût d'aller explorer le boisé d'à côté avec votre groupe d'enfants ! Vous souhaitez tenter l'expérience, mais un des enfants de votre groupe a tendance à fuir dès qu'il y a une porte ouverte ? Dans ce cas-ci, aller dans un grand boisé qu'on ne peut rejoindre qu'après quelques minutes de marche, ça fait beaucoup hésiter !

**Un enfant peut fuir pour plusieurs raisons :** curiosité, recherche d'autonomie, insécurité, etc. Il se sauve pour échapper à un lieu trop stimulant pour lui (trop lumineux, trop bruyant, trop bondé, etc.) ? Peut-être veut-il découvrir un endroit pour lequel il a beaucoup d'intérêt ? Trouver la raison de la fuite de l'enfant aide à trouver des solutions et à adapter la sortie pour qu'elle soit sécuritaire et agréable.

### Trucs et astuces :

- Préparer en avance la sortie avec l'enfant (pictogrammes, plan et photos de l'endroit visité, prévenir en avance, etc.)
- Rappeler les règles de manière positive (on marche sur le trottoir, on donne la main, on tient le serpent, etc.)
- Délimiter avec les enfants le territoire d'exploration (les limites du terrain)
- Discuter avec l'enfant de comportements alternatifs à la fuite, par exemple : « Si tu vois quelque chose qui te fait peur, viens voir un adulte. »
- S'assurer de demeurer à proximité de l'enfant et assurer une surveillance ciblée
- Prévoir le matériel pour soutenir les besoins de l'enfant (ex. : coquilles anti-bruit, lunettes de soleil, objet de réconfort)
- Après la sortie, faire un retour avec l'enfant pour le valoriser dans ce qui a bien été et trouver des solutions ensemble pour ce qui a été plus difficile.

## Alex- Éducation par la nature

Huit fiches thématiques, élaborées à partir de l'expérience et de l'expertise d'acteurs terrain issus des services de garde éducatifs, des municipalités et d'autres acteurs plein air. L'objectif ? Faciliter la collaboration entre les services de garde éducatifs et tous les partenaires concernés sur la question de l'accès aux milieux naturels de proximité. C'est à découvrir [ici](#)!

